

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**и.о. декана ФПК и ППС**

 **М.Д. Батчаева**

**« 01 » 12 2025 г.**



**Рабочая программа дисциплины  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Программу составил(а): доц., к.п.н. Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология физической культуры» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год

Протокол № 1 от 25.09.2025

Зав. кафедрой ТОФК и туризма доц. Джирикова Ф.Д.



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	14
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.....	17
2. Особенности самовоспитания в спорте.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12. Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Педагогика и психология физической культуры*

**Целью** изучения дисциплины является: Формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Владение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления и психологической готовности.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической и психологической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию основ психологической теории и практики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДПОП</b>	
Индекс	
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Педагогика и психология физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части. В структуру входят темы: <b>Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Система воспитательной работы и др.</b>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: психология физической культуры, теория и методика физической культуры.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев оценки физического развития по возрасту и	<b>Знать:</b> анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; ме-

	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	полу <b>ОПК-1.2.</b> Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки <b>ОПК-1.3.</b> Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	тоды медико- биологического контроля состояния занимающихся <b>Уметь:</b> самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности: применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль. <b>Владеть:</b> навыками использования информации медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.
<b>ОПК-6</b>	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-6.1. Учитывает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией ОПК-6.2. Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические при взаимодействии ОПК-6.3. Распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	<b>Знать:</b> социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. <b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии <b>Владеть:</b> навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК.Б.-3.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта ПК.Б.3.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-3.3. Строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов	<b>Знать:</b> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; <b>Уметь:</b> - стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва; <b>Владеть:</b> - стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,6 ЗЕТ, 60 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	60
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
интерактивные	
лабораторные работы	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	24
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен 8

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Устный опрос	
2.	Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности	6	2	2		2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	Педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Творческое задание	
4.	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Блиц-опрос	

5.	Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Тест
6.	Педагогическая характеристика спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата	4		2		2	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Реферат
7.	Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Психологические основы обучения и воспитания	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Доклад с презентацией
9.	Психологические основы обучения двигательным действиям.	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Творческое задание
10.	Развитие психических процессов в физическом воспитании	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Тест
11.	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	4	2			2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Творческое задание
12.	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания	4	2	2			ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Доклад с презентацией
13.	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)	4	2	2			ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Творческое задание
14.	Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте	4		2		2	ОПК-1 ОПК-6 ПК-3	Тест
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>24</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности.
2. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
3. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.
4. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
5. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта

#### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
2. Движущие силы педагогического процесса.

3. Педагогическое взаимодействие и его виды.
4. Педагогический процесс как целостное явление.
5. Принципы организации педагогического процесса.
6. Принципы руководства деятельностью воспитанников.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Средства и методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация.
2. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
3. Методы организации деятельности в целостном педагогическом процессе.
4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
5. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
6. Виды контроля и формы его организации.
7. Взаимосвязь средств и методов эффективности педагогического процесса

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий.
3. Особенности спортивного коллектива.
4. Признаки и основные стадии спортивного коллектива.
5. Воспитание спортивного коллектива.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Понятие о формах организации педагогического процесса.
2. Формы организации педагогического процесса в физическом воспитании.
3. Формы организации физического воспитания в школе.
4. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
5. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
6. Формы организации физического воспитания студентов в вузе.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Инновации в сфере физической культуры и спорта

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Педагогические инновации.
2. Инновационная деятельность в спортивной педагогике.
3. Метод профессора А.И. Завьялова ЭЖГ – метод измерения утомления.
4. Основные принципы методики Никитиных.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Факторы, способствующие продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

##### **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:**

1. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.

2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Классификация стилей общения.
4. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога.
5. Педагогическое творчество.
6. Профессиональное самовоспитание.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема: Психология деятельности и проблема обучения в высшей школе

1. Учение как деятельность
2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
3. Проблема формирования научных понятий

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Цели и содержание обучения
2. Организационные формы обучения в вузе
3. Классификация методов обучения и воспитания
4. Активные методы обучения
5. Технические средства и компьютерные системы обучения
6. Общие положения
- 6.1. Технические средства предъявления информации (ТСПИ)
- 6.2. Технические средства контроля Технические средства управления обучением (ТСУО)
- 6.3. Вспомогательные компьютерные учебные средства
- 6.4. Интернет в обучении

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Психологические закономерности развития личности студента

1. Понятие и структура личности в психологии.
2. Личность и деятельность.
3. Потребности и мотивы.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Темперамент и характер.
6. Способности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №10

Тема: Особенности развития личности студента

1. Характеристика личности: психологической, социальной, биологической
2. Этапы развития идентичности
3. Профориентационная работа с молодыми людьми
4. Социальная адаптация студентов в вузе
5. Психологическое формирование личности студента

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №11

Тема: Социализация и формирование идентичности личности

1. Социализация как усвоение социальных ролей
2. Социализация как приспособление и обособление индивидов
3. Социализация как формирование идентичности личности
4. Социализация как адаптация
5. Самоопределение как этап социализации

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №12

Тема: Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность

1. Деятельность. Виды деятельности.
2. Познавательные процессы и профессиональная деятельность
3. Познавательные процессы

- 4. Психофизика ощущений
- 5. Виды ощущений
- 6. Восприятие и законы восприятия
- 7. Константность восприятия
- 8. Основные мнемические процессы
- 9. Функциональный подход в исследованиях памяти
- 10. Виды внимания
- 11. Внимание как способ управления поведением и функция контроля

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №13

Тема: Социализация и формирование идентичности личности

1. Сущность процесса социализации.
2. Социально-психологические теории социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Институты социализации.
5. Факторы социализации.
6. Сферы социализации.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Физическая культура личности – составная часть гармоничного формирования личности. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Основные категории педагогики физической культуры и спорта. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Особенности применения методов воспитания. Физкультурная направленность и творческая стратегия личности специалиста по физической культуре и спорту в педагогическом процессе

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
<b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ОПК-1.1. Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	ОПК-1.1. В целом знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	ОПК-1.1. Знает некоторые медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.	ОПК-1.1. Не знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности.
	ОПК-1.2. Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических	ОПК-1.2. В целом разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических	ОПК-1.2. В умеет от части разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных	ОПК-1.2. Не умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин

	биологических дисциплин	дисциплин	ных медико-биологических дисциплин	
	ОПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	ОПК-1.3. Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	ОПК-1.3. В целом владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий	ОПК-1.3. Не владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий
<b>ОПК-6</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-6.1. Знает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	ОПК-6.1. Знает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	ОПК-6.1. В целом знает социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	ОПК-6.1. Не знает на достаточном уровне социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
	ОПК-6.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	ОПК-6.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	ОПК-6.2. В целом умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии	ОПК-6.2. Не умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждать типичные психологические при взаимодействии
	ОПК-6.3. Владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов	ОПК-6.3. Владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива	ОПК-6.3. В целом владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива	ОПК-6.3. Не владеет навыками распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (ко-

	коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	тива (команды), руководит работой спортивного актива	опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива	манды), руководит работой спортивного актива
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью	ПК-3.1. Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.1. Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.1. Не достаточно знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта	ПК-3.1. Не знает основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
	ПК-3.2. Умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	ПК-3.2. В целом умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	ПК-3.2. Не достаточно умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	ПК-3.2. Не умеет стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва
	ПК-3.3. Владеет навыками стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки.	ПК-3.3. Владеет навыками стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки.	ПК-3.3. В целом владеет навыками стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки.	ПК-3.3. Владеет навыками стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
2. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
3. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
4. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

5. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
6. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
7. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
8. Особенности самовоспитания в спорте.
9. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
10. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
11. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
12. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
13. Педагоги-новаторы в спорте.
14. Педагоги физической культуры - новаторы.
15. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
16. Принципы организации детского спортивного коллектива.
17. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
18. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
19. Следует ли использовать психологические тесты для отбора спортсменов в команды? Объясните свой ответ.
20. Почему при оценке личности в спорте и физической культуре следует отдавать предпочтение анкетам личности, специфичным для спорта, а не общим психологическим анкетам?
21. Отличаются ли профили личности спортсменов (мужчин и женщин) от профилей личности неспортсменов? Имеют ли спортсмены, занимающиеся индивидуальными и командными видами спорта, различные профили личности?
22. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься спортом или физической культурой?
23. Приведите не менее трех способов повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься спортом или физической культурой.
24. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
25. Какие важные факторы, помимо мотивации, необходимо учитывать, чтобы понять поведение и выступление в спорте или физической культуре?
26. Дайте определение понятиям «возбуждение», «состояние тревоги», «личностная тревожность».
27. Как можно измерить возбуждение и тревожность?
28. Дайте определение понятию «стресс».
29. Каковы основные источники ситуационного стресса?
30. Опишите этапы развития команды, а также ключевые моменты, характеризующие каждый этап.
31. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
32. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
33. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
34. Объясните, как с помощью социограммы тренер может определить уровень сплоченности своей команды. Постройте социограмму команды и объясните, какую информацию она дает тренеру с точки зрения развития сплоченности.
35. Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.
36. Почему спортивные психологи рекомендуют спортсменам отдавать предпочтение целям, направленным на повышение уровня физической подготовки, а не целям, направленным на результат?

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Кейс-задача**

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
7. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
8. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
9. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
10. Подготовьте доклад на тему «Педагогическая школа выдающихся тренеров» (на примере своей специализации). Выполнение учебных заданий оценивается по 10-балльной шкале в зависимости от их трудоемкости и качества.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент путем логических размышлений на основе знаний делает правильные выводы и приходит к правильному ответу.
- оценка «не зачтено» ставится если студент не может аргументировать, обосновать правильность своего ответа.

### 7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Особенности самовоспитания в спорте.
3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте
5. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
6. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
7. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
9. Педагогический авторитет и его показатели.
10. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
11. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
12. Проблема лидерства в спорте.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
15. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
16. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
17. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта
20. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
21. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
22. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
23. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
24. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
25. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
26. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
27. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
28. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
29. Особенности формирования физической культуры личности.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
31. Структурные компоненты воспитательного процесса.
32. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
33. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
34. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
35. Особенности самовоспитания в спорте.
36. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.
37. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.

39. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
40. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
41. Психологическая подготовка тренера и спортсмена.
42. Регуляция психического состояния и поведения спортсмена в различные периоды спортивной подготовки.
43. Понятие общения. Структура общения.
44. Характеристика общения в спорте.
45. Общение тренера со спортсменами.
46. Стресс и его динамика.
47. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
48. Влияние возбуждения и тревожности на физическую активность.
49. Психическое перенапряжение в тренировочном процессе и его признаки.
50. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение.
51. Психологическая сущность кризиса.
52. Кризисы спортивного развития.
53. Сущность конфликта и его структура.
54. Причины и динамика конфликтов.
55. Управление конфликтами.
56. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами.
57. Психологические основы преодоления внутренних и внешних препятствий.
58. Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.
59. Темперамент. Физиологические и психологические свойства темперамента.
60. Роль темперамента в спортивной деятельности.
61. Характер. Понятие спортивный характер.
62. Способности. Способности и задатки.
63. Закономерности и факторы психического развития.
64. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.
65. Психология групп и спортивных коллективов. Классификация групп.
66. Динамические процессы в малых группах.
67. Социально-психологические особенности спортивной группы.
68. Понятие коллектива. Значение коллектива в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
69. Стадии формирования коллектива.
70. Основные направления современной практической психологии.
71. Методы психического воздействия.
72. Методы психорегуляции в спорте.
73. Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.
74. Использование упражнений социально-психологического тренинга в спорте.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Педагогика и психология физической культуры»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**Андриади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> (дата обращения: 05.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**Педагогика физической культуры:** учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

**Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Чурекова, Т. М.** Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Этнопедагогика традиционной физической культуры:** учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156255> (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>



Прошито, пронумеровано и  
Среднею печатью 23 л.  
  
М.Д. Батчаева  
«01» 12 2025г.